יומן מסע בתי ספר מובילי
פדגוגיה איכותית - שנה א'

בית ספר
יובלי הנגב
2018

כרטיס ביקור:

שם בית הספר: יובלי הנגב

שם הישוב: גבעות בר

שם המנהלת: אלגרבלי מרים

שם המפקחת: סקג'ו אילונה

שם המאמנת: פדנו רחל

שם הרכזת והמתעדת: לוי מיריל

שנת כניסה לתכנית: תשע"ח

סמל מוסד: 51622

כתובת: ד.נ. הנגב, גבעות בר

טלפון: 08-9106992

מספר כיתות: 16 כיתות – 3 כיתות בשכבות א-ד, 2 כיתות בשכבות ה-ו

מספר תלמידים: 479

מספר אנשי צוות:

1. ערכי הליבה של בית הספר וכיצד אותרו?

ערכי הליבה של בית הספר, מוטמעים בחזון בית הספר המתייחס לשלושה מרכיבים עיקריים: אדם, אדמה וידע. בכל מרכיב ישנם ערכים מרכזיים: אדם – אהבת האדם, כבוד הדדי, סובלנות, תקשורת בינאישית וערך השונות.

אדמה – אוכלוסיית התלמידים בבית הספר מגיעה מקיבוצים ומישובים שחלקם חרטו על חזונם את החיבור לטבע ולאדמה, בית הספר קיבל הסמכה של בית ספר ירוק מתמיד ופועל על פי ערכי הקיימות.

ידע – בית הספר מעודד את התלמידים למצוינות, מפתח יוזמות וסקרנות תוך דגש דגש על למידה משמעותית, פעילה וחווייתית.

חזון בית הספר הוגדר לאחר תהליך בו היו שותפים תלמידים, הורים וצוות המורים שעבדו בשנת תשע"ב. (שנת פתיחת בית הספר).

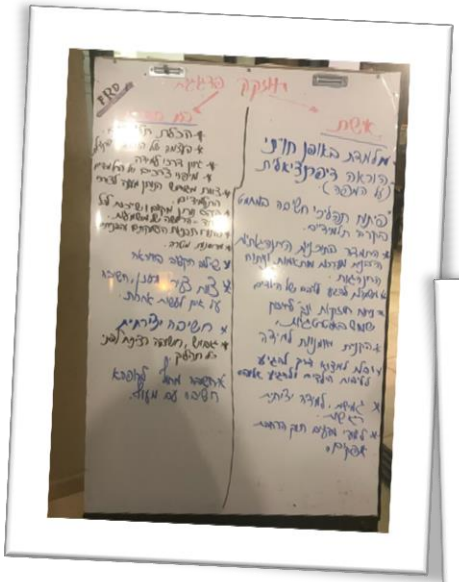
בשנת לימודים זו, ביה"ס הצטרף לתכנית של בתי ספר מובילי פדגוגיה איכותית וכחלק מתהליך ה"עצירה והתבוננות", קיימנו חשיבה מחודשת ומשותפת על רלוונטיות החזון.

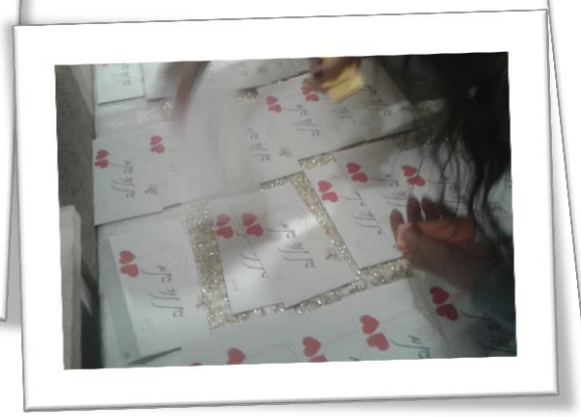
2. החוזקות הסיקריות של בית הספר:

החוזקות אותרו במספר סדנאות:

1. סדנא לאיתור חוזקות אישיות בקרב חברי צוות מוביל פדגוגיה איכותית.

2. ערב העצמה – בהנחיית צוות מוביל פדגוגיה לכלל צוות בית הספר, ממטרות הסדנא – העצמת הצוות, תוך יצירת קבוצת שייכות בעלת גאוות יחידה ובנוסף איתור חוזקות פדגוגיות אישיות ובית ספריות.

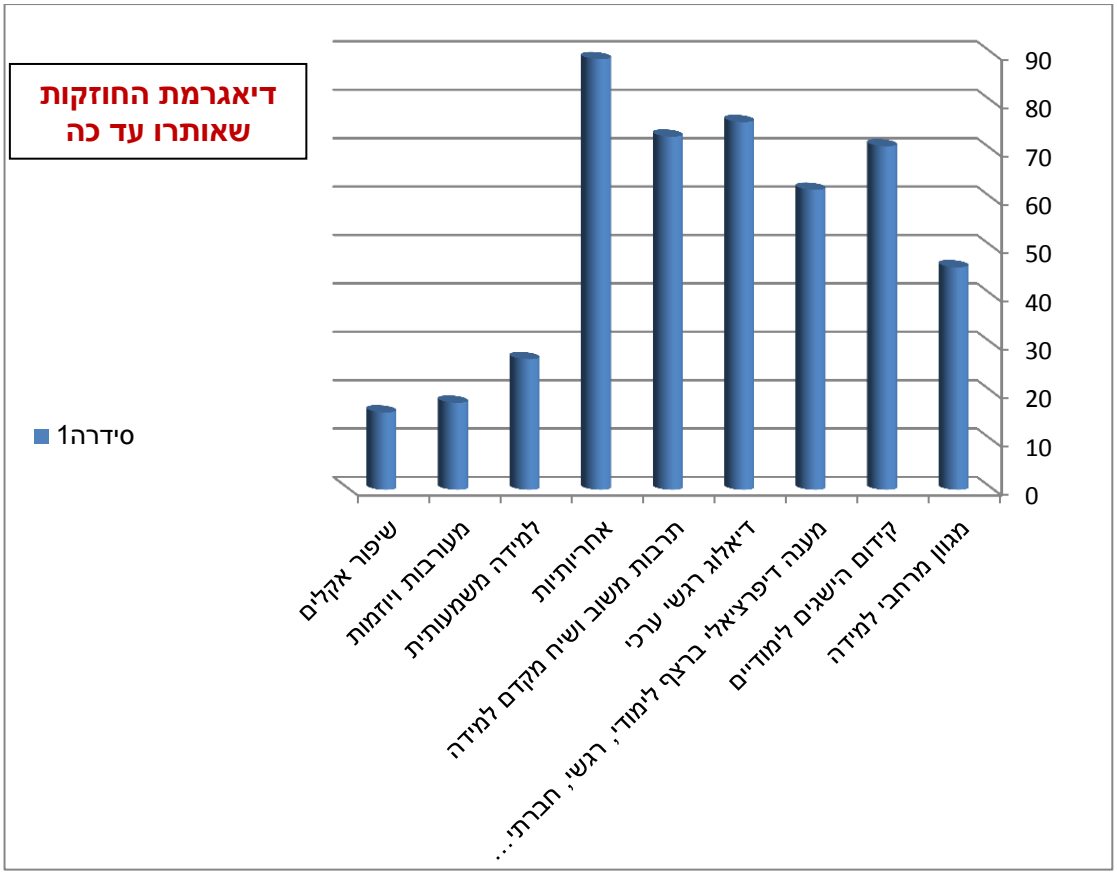




3. מפגש מליאת צוות המורים, במהלך מפגש זה – כל איש צוות ציין ודרג את החוזקות הפדגוגיות בסולם של 1-10

4. בסקר אקלים וסביבה פדגוגית קיימת הלימה בין מה שעלה מהסקר לבין מה שעלה עם צוות המליאה (מרים).

החוזקות העיקריות שעלו בסדנאות אלו, לא שיקפו חוזקות פדגוגיות ולכן בחרנו להמשיך את תהליך איתור החוזקות בתחילת שנת הלימודים הבאה. איתרנו צורך לחדד את הגדרת המושג פדגוגיה בקרב המליאה ולאחר מכן – לזהות את החוזקות הפדגוגיות של בית הספר.



החוזקות הכלליות אשר זוהו על ידי הצוות, כגון: אחריותיות, תרבות משוב ושיח מקדם למידה ודיאלוג רגשי-ערכי, יאפשרו לבית הספר להשיג תמונת עתיד מיטבית. צוות המליאה יהיה מגויס ומחויב לתהליך בו יוטמע העיקרון הפדגוגי אשר ינוסח.

2. בית הספר החל את השתתפותו בתכנית בתי ספר מובילי פדגוגיה בחודש פברואר ומתוך מטרה לבצע את התהליך באופן מעמיק וראוי הוחלט ליישם את שלב ניסוח והטמעת העיקרון הפדגוגי והנראות שלו במרחבי הלמידה במהלך שנת הלימודים הבאה.

3. שיתוף בית ספר

בשלב ראשון, הוקם צוות מובילי פדגוגיה איכותית שנפגש עם מאמנת בית הספר פעמיים בחודש.

הצוות המוביל קיים מפגשי מליאה, בהם הוצגו עקרונות התכנית ואת הסיבות לבחירת בית הספר להשתתף בתכנית מובילי פדגוגיה איכותית.

הצוות המוביל ארגן ערב העצמה לצוות המליאה. המפגש היה בלתי פורמאלי בשעות הערב ובאווירה ביתית וחוויתית.

שיתוף צוות המליאה בנתוני החוזקות שאותרו, שלב "עצירה והתבוננות" ובתובנות שעלו בעקבות ביקורים בבתי ספר אחרים.

תרומת תהליך שיתופי הידע:

היתה אווירה חוויתית שיצרה תחושות חיוביות בקרב חברי הצוות, הדבר בא לידי ביטוי בהצטרפות של אנשי צוות נוספים לצוות המוביל, מתוך בחירה אישית.

עורר ונתן לגיטימציה לשיח בסוגיות חינוכיות מבלי לקבל ביקורת על דעה זו או אחרת.

שיתופי הידע המתוכננים לשנה הבאה:

למידת עמיתים.

שיתוף צוות בישיבות מליאה – דוגמאות ליישום העיקרון הפדגוגי בכיתה.

4. התיסוד – כבסיס לצמיחה:

מונתה רכזת צוות מובילי פדגוגיה שאחד מהתפקידים שלה הוא תיעוד המפגשים המתקיימים בתכנית, מפגשי צוות מוביל, מפגשי מליאה וסיורים בבתי ספר אחרים. בנוסף, איסוף נתונים והצגתם בפני הצוות.

מתווה לתכנית סבורה

התחום	היעד הספציפי	דרכי פעולה עיקריות	תפוקות/תוצאות	הושג/לא הושג/הוש ג חלקית
הטמעת העיקרון הפדגוגי	ניסוח עיקרון פדגוגי, הטמעתו ויישומו.	• איתור חוזקות פדגוגיות Soar. • ישיבת צוות מוביל לניסוח העיקרון • בניית מתווה להכרה ויישום של העיקרון הפדגוגי בקרב כלל הצוות. • בניית מתווה להכרת העיקרון הפדגוגי בקרב התלמידים. • בניית מתווה להכרת העיקרון הפדגוגי בקרב ההורים. • בחינת השיעורים, האירועים, והפעילויות השונות בבית הספר והתאמתם לעיקרון הפדגוגי – בניית תכניות מתאימות בהתאם לצרכים. • שעה פרטנית – בכל שכבה יהיו 2 ש"ש בהן יבוא העיקרון הפדגוגי לידי ביטוי (תואם תחומי חוזק של הצוות). • קיום 2 ימי שיא שכבתיים שנותנים ביטוי ונראות לעקרון הפדגוגי. • ניסוח איגרת להורה – על היותנו שותפים בתכנית "בתי ספר מובילי פדגוגיה איכותית" ושיתוף בעיקרון שינוסח.	• העיקרון הפדגוגי יוצג ברחבי בית הספר ולהורים. • כל שיעור /פעילות/ אירוע יבנו בהתאם לעיקרון הפדגוגי • המורים והתלמידים יבינו ויכירו את העיקרון הפדגוגי וכיצד הוא בא לידי ביטוי בלמידה/הוראה בבית הספר. • העיקרון הפדגוגי יהיה תלוי בכל אחת מכיתות בית הספר, בדפי מסמכים, בתעודה ובאתר הבית ספרי.	
פיתוח מרחבי לימוד לקידום למידה משמעותית	פיתוח מרחבי למידה לקידום למידה משמעותית בשכבות השונות ובמקצועות השונים התואמים את העיקרון הפדגוגי	• יוקדשו 3 ימי ראשון (3 שעות שהייה בכל פעם) לטובת בניית הסביבות. - מיפוי המרחבים הקיימים בבית הספר (פנים וחוץ כיתתיים). - מפגש ראשון תכנון המרחב - מפגש שני בנייה ותחילת הפעלת המרחב. - מפגש שלישי – סיור ברחבי בית הספר להצגת התוצרים ולקבלת משוב . • סקר שביעות רצון בקרב המורים והתלמידים פעמיים בשנה ושיפור בהתאם לתוצאות הסקר.	• כל צוות בבית הספר יפתח סביבת למידה פעילה אחת בהתאם לעיקרון הפדגוגי. • תלמידים מפעילים תלמידים • הענקת תעודת הערכה שבועית על ידי תלמיד ומחנכת הכיתה. • מעקב ובקרה על פיתוח והפעלת מרחבי הלמידה. • 60% מתלמידי בית הספר ידווחו על שביעות רצון ממרחבי הלמידה. • עלייה של 20% בכמות התלמידים שידווחו על שביעות הרצון.	

פיתוח מנהיגות צוות ובעלי תפקידים	טיפוח ועידוד יוזמות אישיות בקרב הצוות להשגת העיקרון הפדגוגי.	• "אין הדבר תלוי אלא בי" (במדבר רבה, פרשה ח') – שישי אישי – לפיתוח והצגת יוזמות של תלמידים (כישורים וחוזקות בתחומים מגוונים). • השתלמות מוסדית – בנושא העיקרון הפדגוגי (תאוריה ומעשה). • הצגת יוזמות של מורים במליאה ושיתוף בידע פנימי. • פרויקט קבוצתי – כל צוות שכבה יוביל יוזמה שכבתית בשיתוף תלמידי והורי השכבה. • ליווי והדרכה של הצוותים השונים על ידי צוות מובילי פדגוגיה אכותית - בניית מערך הליווי של הצוותים השונים, חלוקת עבודה בצוות מובילי פדגוגיה איכותית. • קביעת מפגשים סדורים להדרכה (שעת צוות אחת ל...) • בניית מחוון לתצפית • בניית מערך של שיעורי צפייה ובעקבותיהם חשיבה משותפת לשיפור. • ניהול זמן וארגון מערכתי של כלל הפעילויות לאורך השנה.	• כל צוות ייפגש פעם ב ____ לליווי והדרכה. • בכל צוות יתקיימו _____ שיעורי צפייה. • מידת השיתוף בידע תגדל במהלך שנת הלימודים. • תחושת מסוגלות, העצמה גבוהים. • גאוות יחידה	
שיתופים פנימיים וחיצוניים בידע	חדר מורים לומד ומשתף.	• הצלחות תלמידים – פרסום הצלחות אישיות של תלמידים על לוח בכניסה לבית הספר ו/או במסכי פרסום במבואות השונות. • הצלחות צוותים - הצגת הצלחות הצוות על מסך בחדר המורים. • שיתוף אישי במהלך ישיבות צוות. כל ישיבת מליאה תיפתח בשיתוף הצלחה של איש צוות אחד ותסתיים בשיתוף הצלחה של איש צוות נוסף, תוך דגש על קישור ההצלחה לעיקרון הפדגוגי. • תצפיות לשיתוף בידע. • הענקת תעודת הערכה למורה שיעשה מאמץ מיוחד לקידום העיקרון הפדגוגי. • מלב אל לב – תכנון מפגשים אישיים של צוות המורים עם מנהלת ו/או חברי צוות מוביל פדגוגיה – במטרה לחזק שייכות ולעודד ליוזמות אישיות. • זמן לישיבות צוות בהן הצוות דן בכל מיני נושאים שיש לדון בהן, העולים מהצורך של צוות המורים בבית הספר.	• לוח שיתופי בחדר מורים לתיעוד פעילויות ליישום העיקרון. • בניית מרחב לימודי בסמארט סקול של שיעורים/פעילויות/ מרכזי למידה המיישמים את העיקרון הפדגוגי. • פרסום תוצרי תלמידים באתרים הכיתתיים.	